

შპს მრავალპროფილიანი საზოგადოებრივი კოლეჯი იმედი



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა -აღმზრდელი

ქ.თბილისი 0144; წმინდა ქეთევან დედოფლის გამზირი 47/49 ბოჭორმის 8

ტელ: +995 99 952828

ვებ- გვერდი: www.collegeimedi.edu.ge www.imediprof.edu.ge ;

ელ-ფოსტა: collegeimedi@gmail.com info@imediprof.edu.ge

1.სახელწოდება ქართულ და ინგლისურ ენაზე - აღმზრდელი

2. პროგრამის ხელმძღვანელი: ხატია ლაშქარაშვილი

3. 4. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ქართულ და ინგლისურ ენაზე: „უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია სკოლამდელ აღზრდაში / Higher Vocational Qualification in Preschool Education.“

4. პროგრამის მიზანია- აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია კვალიფიციური კადრის მომზადება, რომელიც შეძლებს ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში ბავშვზე ზრუნვას, მის აღზრდას და განვითარებას. ამ მიზნებისთვის აღმზრდელმა უნდა უზრუნველყოს უსაფრთხო და განმავითარებელი სააღმზრდელო გარემო და ამ პროცესში შეძლოს ბავშვის ოჯახთან, ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების კოლექტივთან, სფეროს წარმომადგენლებთან კომუნიკაცია და საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა.

5.დაშვების წინაპირობა/წინაპირობები -სრული ზოგადი განათლება.

6.დასაქმების სფერო და შესაძლებლობები-

პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია დასაქმდეს აღმზრდელის პოზიციაზე, ასევე იმუშაოს თვითდასაქმებით, აღმზრდელად.

7.სტრუქტურა და მოდულები

აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება: 3 ზოგადი სავალდებულო მოდულისაგან, ჯამში 11 კრედიტის მოცულობით, პროფესიული / დარგობრივი მოდულისაგან, ჯამში 105 კრედიტის მოცულობით, სულ- პროგრამა შეადგენს 116 კრედიტს.

იმ პირებისთვის, რომელთაც უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია

• მოცულობა: 116 კრედიტი

• სავარაუდო ხანგრძლივობა: 21.5 სასწავლო თვე

იმ პირებისთვის, რომელთაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია

• მოცულობა: 146 კრედიტი

სავარაუდო ხანგრძლივობა: 29.5 სასწავლო თვე

მოდულის დასახელება		
	ზოგადი მოდულები	კრედიტი
1	უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	5
2	მეწარმეობა 3	3
3	ინფორმაციული წიგნიერება 2	3
სულ:		11
პროფესიული მოდულები		
1	გაცნობითი პრაქტიკა – სკოლამდელი აღზრდა და განათლება	2
2	პრაქტიკული პროექტი – სკოლამდელი აღზრდა და განათლება	12
3	შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში	5
4	პროფესიული ეთიკა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	3
5	ბავშვის განვითარების თავისებურებები	4
6	ადრეული განათლების კურიკულუმები	5
7	დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	6
8	დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	3
9	ოჯახის და თემის ჩართულობა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	3
10	ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება	6
11	თანამედროვე გამოწვევები ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	2
12	საგანმანათლებლო გარემო	8
13	ფიზიკური და სენსორული განვითარების ხელშეწყობა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	2
14	ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	9
15	კომუნიკაცია, ენა, მეტყველება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	4
16	სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	5
17	წიგნიერება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	3
18	სახვითი და ვიზუალური ხელოვნება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	3
19	პერფორმანსული ხელოვნება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	3
20	მათემატიკური წარმოდგენების ფორმირება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	4
21	კვლევა და აღმოჩენა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	5
22	კულტურა, ტრადიცია და მოქალაქეობა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	3
23	ტექნოლოგიების გამოყენება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	2
24	მუსიკა და მოძრაობა ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში	3
სულ:		105
საერთო ჯამი:		116

8. მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი სწავლის შედეგები

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- ადრეული და სკოლამდელი ასაკის ბავშვის პოლისტური განვითარება, მათი ასაკობრივი თავისებურებების, ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
- მრავალფეროვანი, მასტიმულირებელი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო პროცესის დაგეგმვა და მართვა;
- ბავშვის განვითარების ხელშეწყობი სტრატეგიების გამოყენება;
- წარმატებული, უსაფრთხო, მხარდამჭერი სააღმზრდელო გარემოს შექმნა.

9. სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და კრედიტის მინიჭება

პირს კრედიტი მიენიჭება სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურების საფუძველზე, რომელიც შესაძლებელია:

- ა) წინმსწრები ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარებით;
- ბ) არაფორმალური განათლების გზით მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით;
- გ) სწავლის შედეგების დადასტურება შეფასების გზით.

არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება.

განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.

განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

- ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;
- ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.

განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფლება აქვს პროგრამის დასრულებამდე მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება. შეფასების მეთოდი/მეთოდები მოცემულია მოდულებში.

ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას

(მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია; უცხო ენაზე კომუნიკაცია; მათემატიკური კომპეტენცია; ციფრული კომპეტენცია; დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; პიროვნებათშორისი, კულტურათაშორისი, სოციალური და მოქალაქეობრივი კომპეტენციები; მეწარმეობა და კულტურული გამომხატველობა), რომლებიც მნიშვნელოვანია პროფესიონალი და კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდისთვის. რვა საკვანძო კომპეტენციიდან ერთ-ერთი - მშობლიური/პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ძირითადი ენის განვითარების მიზნით, თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლება-სწავლის პროცესში უნდა შეფასდეს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი, კერძოდ, მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების დაცვა შემდეგი კომპეტენციების ფარგლების გათვალისწინებით:

8. კვალიფიკაციის მინიჭება

კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტები და დააკმაყოფილოს კანონმდებლობით დადგენილი დამატებითი მოთხოვნები, ასეთის არსებობის შემთხვევაში

9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით, ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დაძლევის გარეშე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია - მე-11 პუნქტით გათვალისწინებული წესით.

10. ქართული ენა A2, ქართული ენა B1 მოდულების - გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით.